

La contemplación en la escuela: una poderosa herramienta para las escuelas Waldorf en tiempos difíciles

*por Laurie Clark
en colaboración con el WECAN Research Group*

El COVID-19 ha presentado desafíos a todos los niveles para las comunidades Waldorf. Aquí en Estados Unidos, las escuelas están experimentando dificultades para afrontar cuestiones pedagógicas, sociales y financieras muy importantes. Aunque resolver los problemas cotidianos es una prioridad necesaria para poder ir más allá de la mera reacción, debemos recordarnos que hay que dedicar tiempo a escuchar y hablar los unos con los otros. Compartir nuestras historias nos ayuda a darnos cuenta de que no estamos solos y de que podemos encontrar fuerza anímica en el contacto con los demás.

Disponemos también de una poderosa práctica pedagógica de «Contemplación del niño», conocida asimismo como «Estudio del niño», que los maestros utilizan para apoyar al niño que atraviesa una dificultad en su desarrollo. A veces un claustro puede desarrollar, además,

una «Contemplación del aula». Este proceso implica observación, imaginación y meditación y nos ayuda a profundizar en nuestro conocimiento de un niño o de una clase.

¿Podríamos valernos también de este proceso para penetrar las cuestiones y los gestos más profundos que están surgiendo en nuestras escuelas como resultado de la situación actual, o en cualquier otro período de cambios importantes? Aquellos de nosotros que hemos practicado la «Contemplación del niño» sabemos cuan revelador y curativo puede ser este proceso.

Existe una cierta urgencia en este momento de que cada escuela contemple su ambiente comunitario con transparencia abierta y honesta. La importancia de reconocer, procurar el entendimiento y comprometerse profundamente con la integración de la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) (incluyendo LGBTQ+) en la escuela proporciona una vía para pasar a la

acción en lo referente a las raíces éticas de la justicia social. Llamar la atención sobre estas cuestiones en la escuela tiene el potencial de resultar regenerativo y transformativo.

Una escuela que atravesó un período de transición difícil hace dos años inició una versión de este proceso, tras sentir que las presiones externas la habían alejado de su objetivo, llevándola a ser más y más Materia sin Espíritu. Algunos miembros del claustro cargaban también con la pregunta «¿Qué es el Ser de la escuela?» (Ver nota). El proceso de contemplación de la escuela les ayudó a redescubrir y comprometerse de nuevo a trabajar activamente, manteniendo los impulsos espirituales en el centro de su labor.

A continuación, se ofrecen algunas sugerencias para realizar un proceso de contemplación en la escuela.

Proceso de Contemplación en la escuela

Comenzar la sesión leyendo un verso que sea significativo para vuestra comunidad.

I. Misión social de la educación Waldorf

- ✦ Recordar la fundación de la primera escuela Waldorf y sus impulsos sociales.
- ✦ Leer la Misión, Visión y Valores Centrales de la escuela. ¿Están

alineados la visión y los valores con la misión de la escuela?

II. Biografía de la escuela

- ✦ Compartir las cualidades internas y externas del espacio: la geografía, el clima y la ecología, las características físicas de los edificios y el campus, las estructuras organizativas, el balance de maestros con antigüedad en el centro y los nuevos, el balance entre tradición e innovación, el estado anímico del alma.
- ✦ Recordar la historia de la escuela desde su creación hasta el momento actual: los miembros fundadores, cómo fue escogido el nombre, los mayores hitos, logros y crisis.

III. Despertar a la comunidad

- ✦ ¿Cómo se mantienen cada individuo, cada grupo y la escuela como conjunto alineados con la misión, la visión y los valores de la escuela?
- ✦ ¿Cómo podemos mantenernos despierto al Ser espiritual de la escuela?
- ✦ ¿Cómo podemos invitar a nuestros ayudantes espirituales a unirse a nuestros esfuerzos?

IV. Reflexiones sobre las iniciativas para la Diversidad, Eequidad e Inclusión en la escuela

- ✦ Describir cómo está trabajando la escuela para tomar conciencia de

la diversidad, equidad e inclusión y cómo se están coordinando los planes en el claustro, la administración, las estructuras de liderazgo y la comunidad de padres.

- ¿Cuál es la situación y la calidad del trabajo para la diversidad, equidad e inclusión? ¿Qué estrategias se pueden introducir para aumentar la diversidad y asegurar un futuro más equitativo para la escuela?

V. Reflexiones sobre las circunstancias actuales

- ¿Qué aspectos de la escuelas están desarrollándose con fuerza?
- ¿En qué áreas estamos experimentando dificultades en este momento?
- ¿Existe una imagen o historia arquetípica que caracteriza la situación presente?

VI. Pasos hacia la sanación y la renovación

- ¿Qué imágenes se nos presentan que puedan traer balance o sanación a la situación?
- ¿Son necesarios cambios estructurales?
- ¿Cómo podemos fortalecer nuestras relaciones?
- ¿Cómo podemos comunicarnos y afrontar los conflictos de manera más creativa?

VII. Avanzando hacia el futuro con coraje

Coraje interno esotérico —«No olvidemos nunca que cada paso dado a instancia del mundo espiritual nos lleva a una situación en la que debemos mirar de derecha a izquierda y tomar una nueva decisión. Estas decisiones a las que nos enfrentamos continuamente tienen que ser tomadas con valor, con el coraje interno vital»— Rudolf Steiner (Lecture 2, *The Curative Education Course*) [Conferencia 2, *Curso de pedagogía educativa*]

- ¿Cuáles son nuestras visiones del futuro?
- ¿Cómo podemos apoyarnos mutuamente en nuestro trabajo conjunto?

Lo ideal sería poder trabajar en los diferentes pasos de este proceso a lo largo de tres días o tres reuniones del claustro. Las partes I y II se podrían completar en la primera sesión, las partes III y IV en la segunda sesión, y las partes V y VI en la última. Esto permite que se puedan trabajar las preguntas durante la noche y en las horas después de las sesiones. También sería fructífero revisar juntos los resultados del trabajo en una fecha posterior. Alcanzar una comprensión clara es un primer paso crítico para reconocer la necesidad de cambio. Crear planes e implementarlos es un segundo nivel que

requiere otro tipo de reuniones y recursos. Al igual que nuestra actitud interna hacia los niños a nuestro cuidado es importante, la atención a la actividad espiritual interna de nuestros maestros y líderes en la escuela marca una diferencia en la manera en que se desarrollan las soluciones prácticas.

LAURIE CLARK, educadora Waldorf para la educación infantil desde 1978, incorpora su formación terapéutica en todos los aspectos del aula. Investiga continuamente, a través de la observación y la interacción constante con el niño pequeño, para obtener respuestas a la profunda cuestión de cómo encontrarnos con el niño de hoy en día. Laurie actúa como mentora para otros maestros, es una asidua ponente en conferencias y es coautora, con Nancy Blanning, de dos libros sobre el movimiento terapéutico para niños pequeños.

NOTA: Lo que se incluye a continuación es una versión no literal de lo que Johannes Tautz, uno de los maestros en la primera Escuela Waldorf, escribió sobre el «Ser de la Escuela».

Solo dos días después de la apertura de la primera escuela Waldorf, los maestros fundadores se reunieron con el propósito

de formar un claustro. Querían formar un claustro que tuviese consciencia de sí mismo como comunidad responsable que trabajaba en cooperación con todos sus miembros. De esta manera, la comunidad lograría poder invitar al ser de la escuela a su presencia y convertirse en un órgano para este ser.

Era esencial para este claustro comprometerse a una relación regular y rítmica con esta experiencia espiritual a través de la práctica de ejercicios espirituales. La experiencia confirma que la práctica espiritual por parte de los miembros de la comunidad de la escuela invoca el ser de la escuela y ayuda a que se manifieste la esencia de la escuela. Además, trabaja constructivamente hacia la vida social sana de la comunidad.

The Meditative Life of the Teacher [La vida meditativa del maestro]. Three lectures by Johannes Tautz [Tres conferencias de Johannes Tautz], Wilton, New Hampshire, Junio 18–20, 1986

Pedagogical Section Council of North America [Sección Pedagógica del Consejo de América del Norte]