

ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL MSU

Un tiempo para escucharnos y proyectarnos

Asamblea Nacional - Mayo 2026



¿POR QUÉ NECESITAMOS CAMBIAR?

El mundo cambió. Las infancias cambiaron. El Uruguay cambió.

¿Y nuestro Proyecto Educativo?

Hoy el MSU enfrenta desafíos concretos:

- Cambios en las formas de participación juvenil.
- Membresía que interpela nuestras prácticas.
- Impacto educativo desigual y muchas veces poco visible.
- Nuevas realidades familiares, sociales y culturales.
- Nuevas preguntas para un nuevo tiempo.



PROYECTO EDUCATIVO DEL MSU

Corazón pedagógico de la Asociación.

¿Qué hace?

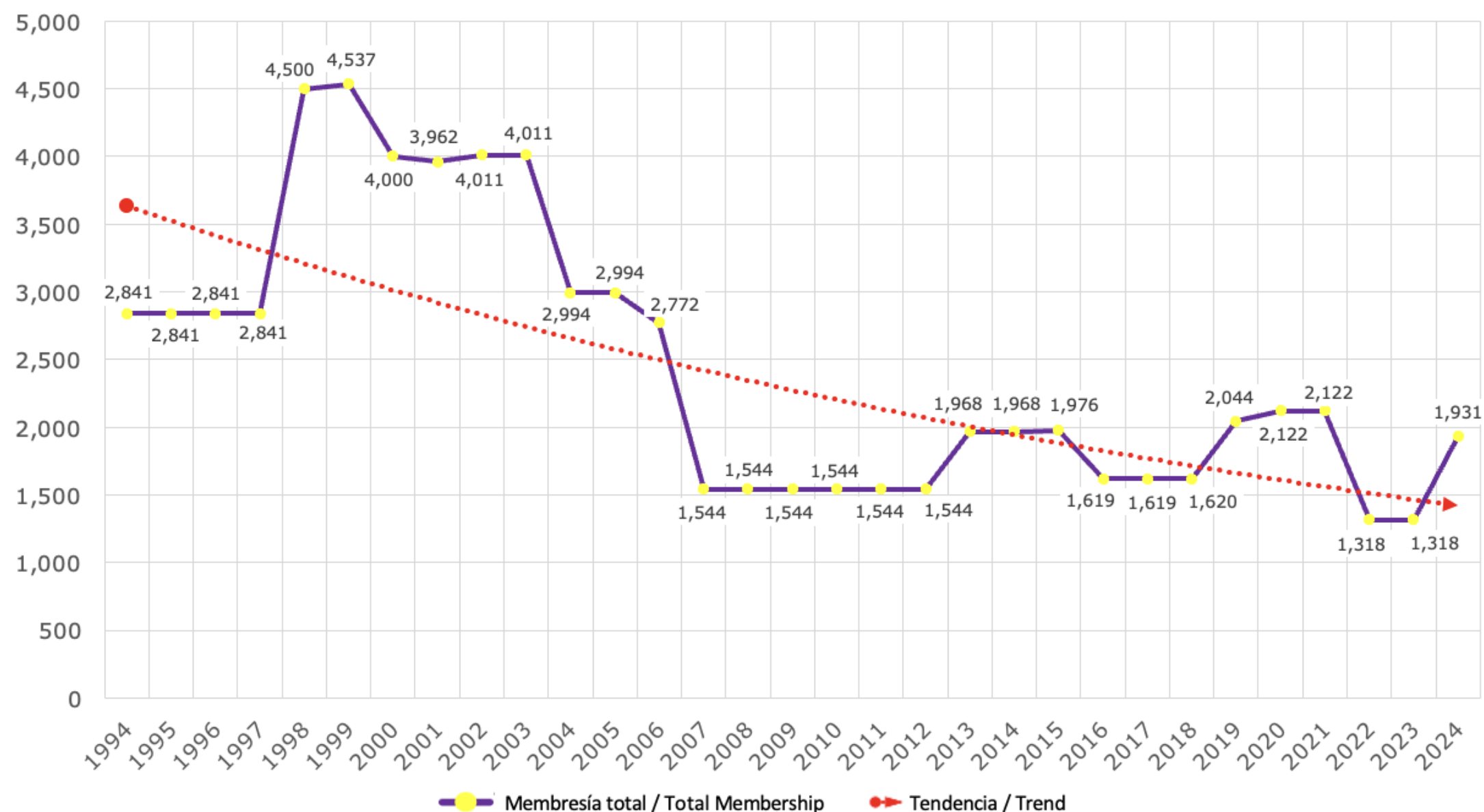
- Expresa quiénes somos.
- Define cómo acompañamos a niñas, niños y jóvenes.
- Orienta el Programa de Jóvenes.
- Inspira políticas y decisiones.
- Construye cultura institucional.



¿POR QUÉ NECESITAMOS CAMBIAR?

- El MSU mantiene el mismo documento de síntesis desde hace más de 30 años.
- Las prácticas asociativas necesitan revisarse para **responder a los desafíos del siglo XXI**.
- **Cambiaron** las realidades sociales, políticas y ambientales del país.
- Surgen **nuevos desafíos**: derechos, inclusión, trabajo, tecnologías, migraciones y democracia.
- Históricamente se refleja una **baja en la membresía**.

Membresía Histórica MSU



¿QUÉ PROYECTO EDUCATIVO NECESITAMOS COMO PAÍS?

Hoy las infancias y juventudes de nuestro país viven tensiones profundas

Casi el 40% de las personas pobres son menores de 18 años

Cambio climático, sequías, inundaciones cada vez más recurrentes

Salud mental en alerta

Envejecimiento Poblacional

40.000 son los niños/as que están en situación de trabajo infantil

La tasa de suicidio en jóvenes de 15 a 19 años superó los 18 por cada 100.000 habitantes

Militancias por causas

Migración

Existe racismo estructural y discriminación

29,1% de niños menores de 6 años vive en pobreza.

Sentido de la justicia social, valor de la solidaridad como expresión de compromiso ciudadano o militancia social

La cantidad de niños/as extranjeros en escuelas públicas creció un 37% entre 2018 y 2023

Nuevas comunidades con sentido

Identidades LGBTIQ+

85% de los adolescentes privados de libertad no completó la educación media.

Desempleo juvenil es más agudo, triplicando la tasa nacional, en el 2026 el desempleo es del 7,4%

En 2024 se registraron 8900 situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes

Invisibilización del racismo



Participación

Involucramiento

Comunidades, Familias, Niños,
Niñas, Jóvenes, Educadores/as

Revisión integral

DAR RESPUESTAS REQUIERE

Aprender y
desaprender

Compromiso

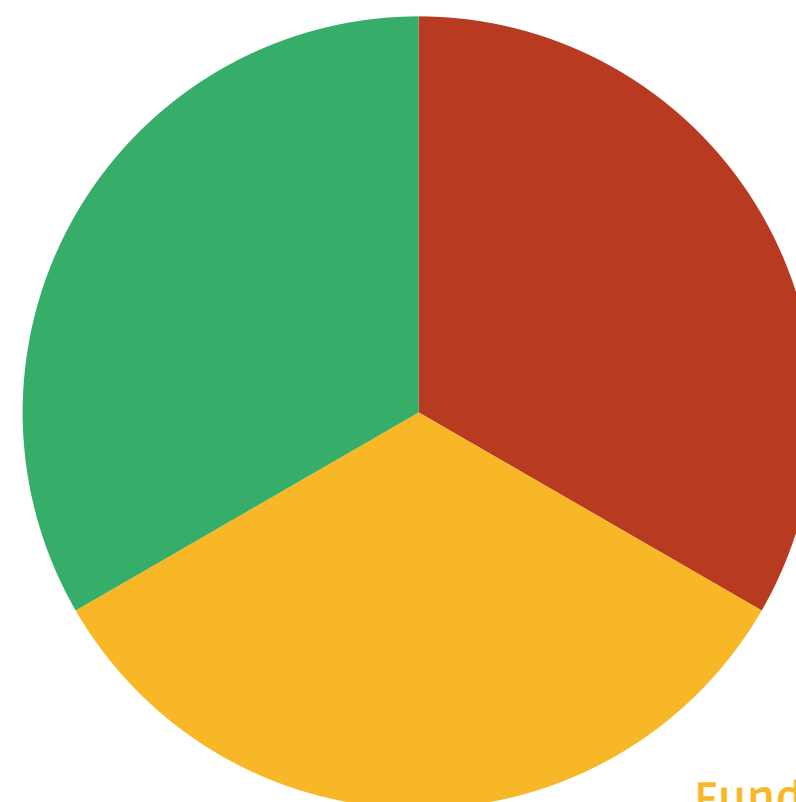
MIRADA
ESTRATÉGICA

Cambiar
la cultura

¿QUÉ SE DEBE CONSIDERAR PARA DISEÑAR EL PROGRAMA DE JÓVENES DEL MSU?

- Actores
- Procesos Históricos, Sociales y Políticos
- Metodologías de trabajo para la revisión, actualización del programa

Demandas de
la sociedad



Demandas, necesidades e
intereses de niños, niñas y
jóvenes

Fundamentos del MOVIMIENTO
SCOUT (principios / método scout)



PROCESO DE ACTUALIZACIÓN

¿Cómo lo estamos haciendo?

- Equipo de Actualización.
- Participación multiactoral.
- Escucha territorial.
- Espacios de consulta.

¿De qué manera?

- Formación y fortalecimiento de capacidades.
- Facilitación de procesos.
- Construcción colectiva.

¿Qué se está haciendo?

- El Consejo Directivo dio continuidad a la gestión para financiar la actualización del Proyecto Educativo junto a la OMMS y el fondo Mensajeros de la Paz.
- Se acordó el acompañamiento de una consultora regional y de un consultor externo para el MSU.
- Se inició un proceso de consulta con Rovers mediante la Coordinadora y el Lanzamiento Rover.
- Se conformó el Equipo para la Actualización del Proyecto Educativo.
- Actualmente se desarrolla un proceso de formación para dicho equipo.
- Se diseñaron dispositivos participativos de diálogo, reflexión y producción de conocimiento.



¿Cómo lo haremos?

Proceso caracterizado por

- Involucramiento de niños, niñas, jóvenes, educadoras/es y familias
- Intercambio con actores sociales, académicos, públicos, etc.
- Diálogo e intercambio entre pares
- Innovación
- Articulación de saberes, demandas y necesidades

ARANDÚ
EL ESPÍRITU DE LA SABIDURÍA COLECTIVA

Dispositivos
Participativos



ARANDÚ

EL ESPÍRITU DE LA SABIDURÍA COLECTIVA





SABER, SENTIR, CONVIVIR, DECIDIR, CONSTRUIR COMUNIDAD

Arandú mucho más que una propuesta o una serie de actividades: **es un proceso, una experiencia colectiva y un camino compartido** que invita al Movimiento Scout del Uruguay a detenerse, escucharse y construir juntos. Es una conversación institucional profunda que busca repensar quiénes somos, qué necesitan hoy las infancias y juventudes y hacia dónde queremos caminar como organización. Para hacerlo posible, implica la participación de facilitadores y facilitadoras, personas de distintos niveles del Movimiento, **tiempos de escucha, reflexión y construcción colectiva, así como espacios reales de diálogo y toma de decisiones** que permitan que muchas voces formen parte del futuro que queremos construir.

¿CUÁL ES EL PROCESO DE LA ACTUALIZACIÓN?



JUNIO



12/13 JULIO



25/26 JULIO



AGOSTO



SETIEMBRE



ARANDÚ 1

Instancia por
Grupos Scout

ARANDÚ 2

Instancia de
territorios

**ARANDÚ
NACIONAL**

producción
y sistematización

**PROYECTO
EDUCATIVO**

redacción para
APROBACIÓN
del proyecto



ARANDÚ I - GRUPOS SCOUTS

Cada grupo scout recibirá un kit ARANDÚ con un dispositivo lúdico para cada rama, además de uno para educadores.

DISPOSITIVOS LÚDICOS



ARANDÚ
EL ESPÍRITU DE LA SABIDURÍA COLECTIVA

[illegible]

CONVICCIÓN LIBRE DE VOLUNTAD ¿Has firmado o te han firmado un documento que genere o situaciones de discriminación por razones de sexo? ¿Conoces a una persona que se encuentre en una situación de violencia en un barrio o zona de barrio, donde se han producido actos de discriminación por razones de sexo, donde se ha generado violencia?	CONVICCIÓN LIBRE DE VOLUNTAD ¿Cómo te sientes cuando estás discriminado por razones de sexo? ¿Cómo te sientes cuando discriminas a alguien por razones de sexo? ¿Crees que la ley debería intervenir para evitar que se discrimine por razones de sexo?	DESAFÍO ¡ALERTA DE BURGUESÍA! Tienes deber, cumplirlo en tu lugar en la medida del poder de tu país. (10 pts)	DESAFÍO EL NADAM RICHOT ¿Qué te pasa y qué te pasa? ¿Qué te pasa y qué te pasa? ¿Qué te pasa y qué te pasa? (10 pts) <i>WILLIAM SHAKESPEARE</i>
MUESTROS TERRITORIOS ¿Te gusta tu lugar donde vives (o donde trabajas) o te gustaría cambiar por un lugar diferente? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?	MUESTROS TERRITORIOS ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?	DESAFÍO EL MONTE ANANÍ ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?	ADVINANZA ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?
MUESTROS TERRITORIOS ¿Te gusta tu lugar donde vives (o donde trabajas) o te gustaría cambiar por un lugar diferente? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?	DESAFÍO DIFÍCIL ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?	DESAFÍO EMOCIONAL “El Reino de Dios” ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?	ADVINANZA ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta y qué es lo que menos te gusta de tu lugar donde vives o trabajas? ¿Por qué?

[illegible][illegible]

EL RADAR DE UN PAÍS ARANDÚ

KoboToolbox



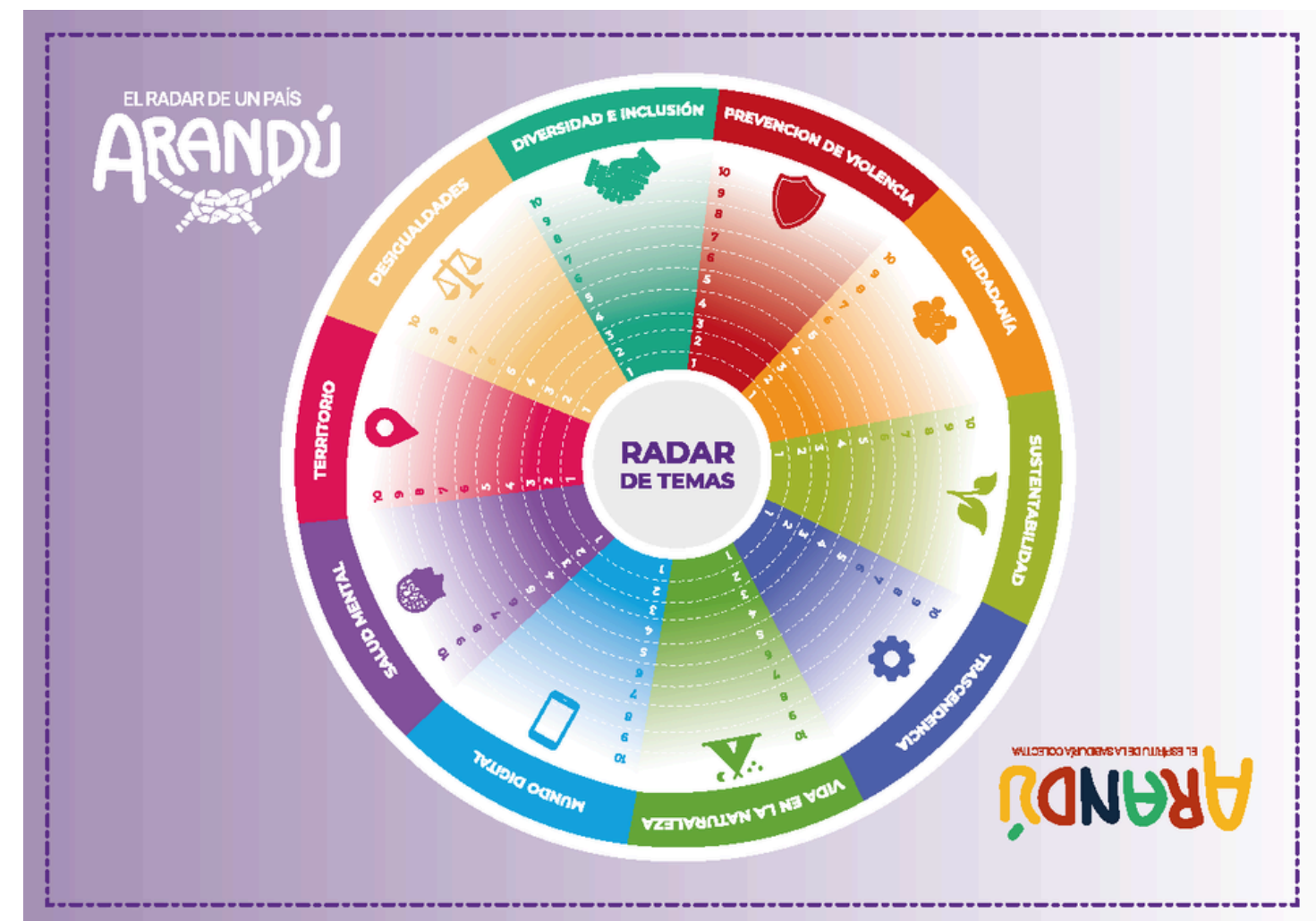
Consulta a las Familias de niñas, niños y jóvenes del Movimiento Scout del Uruguay (MSU)

Estamos actualizando nuestra propuesta educativa y nos gustaría contar con sus opiniones, ya que las consideramos muy valiosas.

¿Nos permite hacerles unas preguntas?

☐ OK

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN El Uruguay actual recibe corrientes migratorias e identidades diversas que no existían hace una década. ¿Qué competencias culturales y herramientas deberían incluirse en el Proyecto Educativo para que las y los educadores acompañemos esta nueva composición social?	DIVERSIDAD E INCLUSIÓN Las minorías étnicas (afrodescendientes, etc) y de género siguen enfrentando barreras estructurales en el sistema educativo formal uruguayo. ¿Cómo debe posicionarse la Organización Scout Nacional para ser un espacio de equidad real y no solo de integración superficial?	DESIGUALDAD Uruguay presenta una marcada infantilización de la pobreza (afecta principalmente a las y los más chicos). ¿Cómo debe adaptarse la propuesta educativa para garantizar el derecho a la recreación y la educación no formal sin que los costos socioeconómicos sean una barrera?	DESIGUALDAD La brecha social y económica fragmenta las infancias en "distintos Uruguayos/as" ¿De qué manera el Proyecto Educativo puede propiciar encuentros reales que rompan el aislamiento entre diferentes clases sociales?	CIUDADANÍA Y DERECHO Las nuevas generaciones ejercen su ciudadanía a través de causas globales (feminismo, ambientalismo, etc) y no tanto por vías institucionales tradicionales. ¿Cómo debe el nuevo Proyecto Educativo canalizar estas formas de activismo juvenil?
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN La inclusión de personas con discapacidad suele limitarse al acceso físico. ¿Qué transformaciones de fondo necesita nuestra propuesta pedagógica para garantizar su autonomía y liderazgo en las ramas?	DIVERSIDAD E INCLUSIÓN Ante la creciente polarización y discursos de odio en la sociedad. ¿Cómo debe el MSU educar en la empatía y el respeto por las diferencias desde la infancia?	DESIGUALDAD La falta de oportunidades en contextos vulnerables afecta el proyecto de vida de las y los adolescentes. ¿Qué habilidades para la vida y el empleo debería promover el MSU en las ramas mayores para mitigar esta desigualdad?	DESIGUALDAD El acceso a la cultura, el arte y el deporte de calidad está centralizado, sólo por citar algunos ejemplos. ¿Debe el movimiento scout asumir un rol de puente hacia estos derechos en los territorios más rezagados?	CIUDADANÍA Y DERECHO Existe una percepción social de que los jóvenes son sujetos de control y no de derechos. ¿Cómo garantizamos en la actualización del Proyecto Educativo que la participación y la toma de decisiones de los jóvenes sean reales, vinculantes y respetadas?
SUSTENTABILIDAD El modelo de consumo actual en Uruguay choca con los límites del planeta. ¿Debería el Proyecto Educativo del MSU adoptar una postura pedagógica de "decrecimiento", o consumo responsable radical frente a la crisis climática?	SUSTENTABILIDAD Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) corren riesgo de quedar en la teoría. ¿Qué competencias ambientales y de justicia social específicas debe certificar un joven al egresar del movimiento?	SUSTENTABILIDAD El agua limpia, la gestión de residuos y la soberanía alimentaria son debates críticos en el país. ¿Cómo cruzamos estos ejes con la propuesta del programa de jóvenes en todas las ramas?	CIUDADANÍA Y DERECHOS ¿Cómo preparamos a los jóvenes para defender sus propios derechos y los de su comunidad frente a las instituciones del Estado y la sociedad civil?	CIUDADANÍA Y DERECHO Ante la desinformación y el desencanto democrático, ¿qué valores y prácticas políticas no partidarias debe sembrar el Movimiento Scout para fortalecer la democracia uruguaya?



ARANDÚ II - Instancias de Participación TERRITORIOS SCOUTS

VOCES DE LOS GRUPOS SCOUTS DEL TERRITORIO SE ENCUENTRAN
PARA COMPARTIR SUS REFLEXIONES, IDEAS, PROPUESTAS

ENCUENTRO, DIÁLOGO, PROPUESTAS
PARA EL PRESENTE Y PARA EL FUTURO

PARTICIPAN

2 educadores por Rama
2 pioneros/as
2 rovers



ARANDÚ NACIONAL

VOCES DE LOS GRUPOS SCOUTS DEL TERRITORIO SE ENCUENTRAN
PARA COMPARTIR SUS REFLEXIONES, IDEAS, PROPUESTAS

ARANDÚ
EL ESPÍRITU DE LA SABIDURÍA COLECTIVA



PARTICIPAN

2 Educadores por Rama
Voceras/os del Territorio
2 pioneros/as
2 rovers



25 y 26 de Julio

ENCUENTRO, DIÁLOGO,
PROPUESTAS PARA EL
PRESENTE Y PARA EL FUTURO

Mesas de trabajo
Talleres
Ferias con Organizaciones

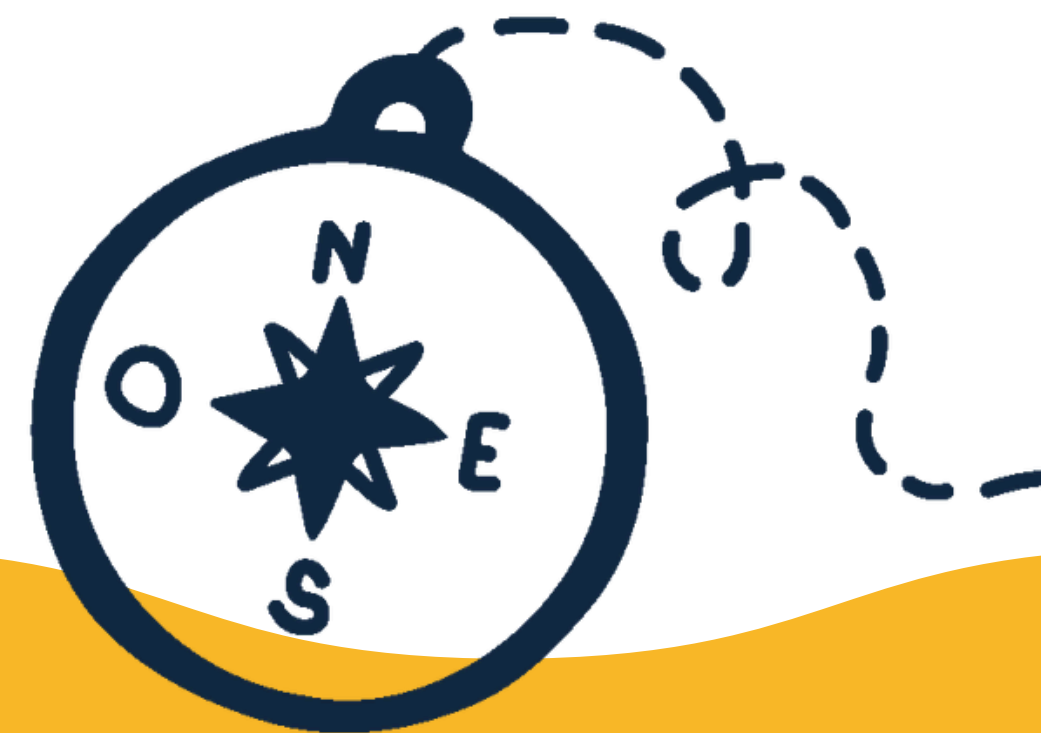


Voces Territoriales

¿QUÉ PASA LUEGO DE LA ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO?

Este cambio impacta en:

- Programa de Jóvenes
- Formación de Adultos
- Políticas institucionales
- Mecanismos de institucionalidad
- Itinerarios hacia el futuro
- Gobernanza y gestión





LA SABIDURÍA QUE BUSCAMOS NO ESTÁ LEJOS
YA HABITA ENTRE NOSOTROS
SOLO NECESITAMOS ANIMARNOS A ESCUCHARLA

ARANDÚ
EL ESPÍRITU DE LA SABIDURÍA COLECTIVA