

编写说明

- 一、本教材是根据新加坡教育部颁布的《中学华文课程标准2011》，并参考各方面的意见编写而成，适合普通（工艺）课程的学生采用。
- 二、本教材的编写以课程标准所列的课程目标为依据，旨在提升学生的语言交际能力、人文素养与通用能力。
- 三、本教材的教学配套包括课本、作业、教师手册、数码教材等。各类教材必须配合使用，才能收到最好的效益。
- 四、本教材学习重点的呈现遵循“先例，后说，再练”的原则，即先通过例子与说明，让学生对学习重点有一定的认识，然后才进行相关的练习，把知识转化为能力。此外，教材中有意识地融入资讯科技的元素，以加强学习效益。
- 五、中学三年级的课本分上下两册，本册是下册，包含三个单元。每个单元各有听说课、读写课和综合任务。
- 六、本册每个单元的编制分成五个部分：**【你准备好了吗？】**、**【听说课】**、**【读写课】**、**【综合任务】**以及**【自己评一评】**。
 1. **【你准备好了吗？】**作为单元的暖身活动，让学生对单元的主题有所认识。
 2. **【听说课】**包含“听一听，做一做”和“想一想，说一说”，内容和学生的生活经验紧密挂钩。每课都有一个听力活动和一个说话练习，并提供“听前准备”和“说前准备”，以及说

话练习的评量表。“听前准备”和“说前准备”各提供一个例子，说明这一课的学习重点。在听力活动前，列出一些生词和关键词语，以扫除学生听录音过程中的障碍。听说两种技能互相配合，旨在加强学生的口语交际能力。

3. **【读写课】**包含“课前准备”、“课文”、“课文知多少”和“学习加油站”。“课前准备”主要是让学生复习之前学过的语言技能；“课文知多少”则是课文内容的考查；“学习加油站”是阅读技能的学习，有的单元还包含写作技能的训练，让学生在完成阅读技能的学习后，进行基本的书写活动。
4. **【综合任务】**旨在巩固学生在该单元所学的听说技能和读写技能，让学生综合运用听说课、读写课学过的语言技能，完成指定的任务。
5. **【自己评一评】**主要是让学生评估自己的学习成果。学生可在完成一个单元的学习之后，评估自己的表现。教师也可借此了解学生的学习进展。

七、课文中需要学生掌握的词语以不同颜色显示，生字与专有名词则加上汉语拼音或英文名称。每个单元都列明重点学习的词语。**【听说课】**和**【综合任务】**的词语列在“读读写写”；**【读写课】**的词语则分列在“还记得这些词语吗？”和“读读写写”，前者是复习的词语，后者是首次出现的词语。这两类词语在教学上应该有所区别。

八、欢迎各方对本教材提出意见，以便修订时改进。

目录

单元四

大人物小故事

| | | |
|------|-----------|----|
| 听说课 | 先辈的事迹 | 3 |
| 读写课 | 负荆请罪 | 11 |
| 综合任务 | 我最喜欢的历史人物 | 17 |

单元五

那些年，我们走过的日子

| | | |
|------|-------|----|
| 听说课 | 历史的足迹 | 23 |
| 读写课 | 一家饼店 | 33 |
| 综合任务 | 我有话要说 | 39 |

单元六

多一份关怀

| | | |
|------|--------|----|
| 听说课 | 天下父母心 | 45 |
| 读写课 | 水晶包 | 53 |
| 综合任务 | 我的调查报告 | 62 |