

CLAPES UC

Santiago 13 de octubre de 2016

Mariana Aylwin

maylwin@fundacionoportunidad.cl

DOCENCIA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

“Tenemos estudiantes del siglo XXI, docentes del siglo XX y escuelas del siglo XIX”

Andreas Schleicher

<http://saladehistoria.com/educacion/2012/02/27/andreas-schleicher>

Estudiantes del siglo XXI

- Heterogeneidad/ Diversidad
- Estructuras familiares diversas
- En sectores vulnerables ,% niños vulnerados en sus derechos y riesgo social
- Escaso apoyo de las familias en un % significativo de alumnos
- Iniciación sexual temprana
- Cambios en relación con la autoridad
- Conciencia de sus derechos
- Uso de nuevas tecnologías: estudiantes conectados
- Importancia de las redes de amigos
- Intereses de una sociedad de consumo
- Mayores expectativas

Profesores del siglo XX

- La exigencia para el profesor del siglo XX : formar intelectualmente a una minoría (escuelas, liceos, universidades)
- Preparados para desenvolverse en contextos homogéneos
- Transmitir el conocimiento a la próxima generación

Por lo tanto:

- Formación disciplinaria y docente no responde a los problemas que deben enfrentar hoy
- Mantienen enseñanza tradicional: poco protagonismo al alumno
- Están frente al aula la mayor parte del día
- Sobre carga de trabajo rutinario (preparar y corregir)
- Clases: responsabilidad individual (jardín secreto)
- Mucho de esto se repite en la educación superior: profesores por horas, metodologías poco desafiantes, mucha teoría, poca vinculación con la realidad y el futuro

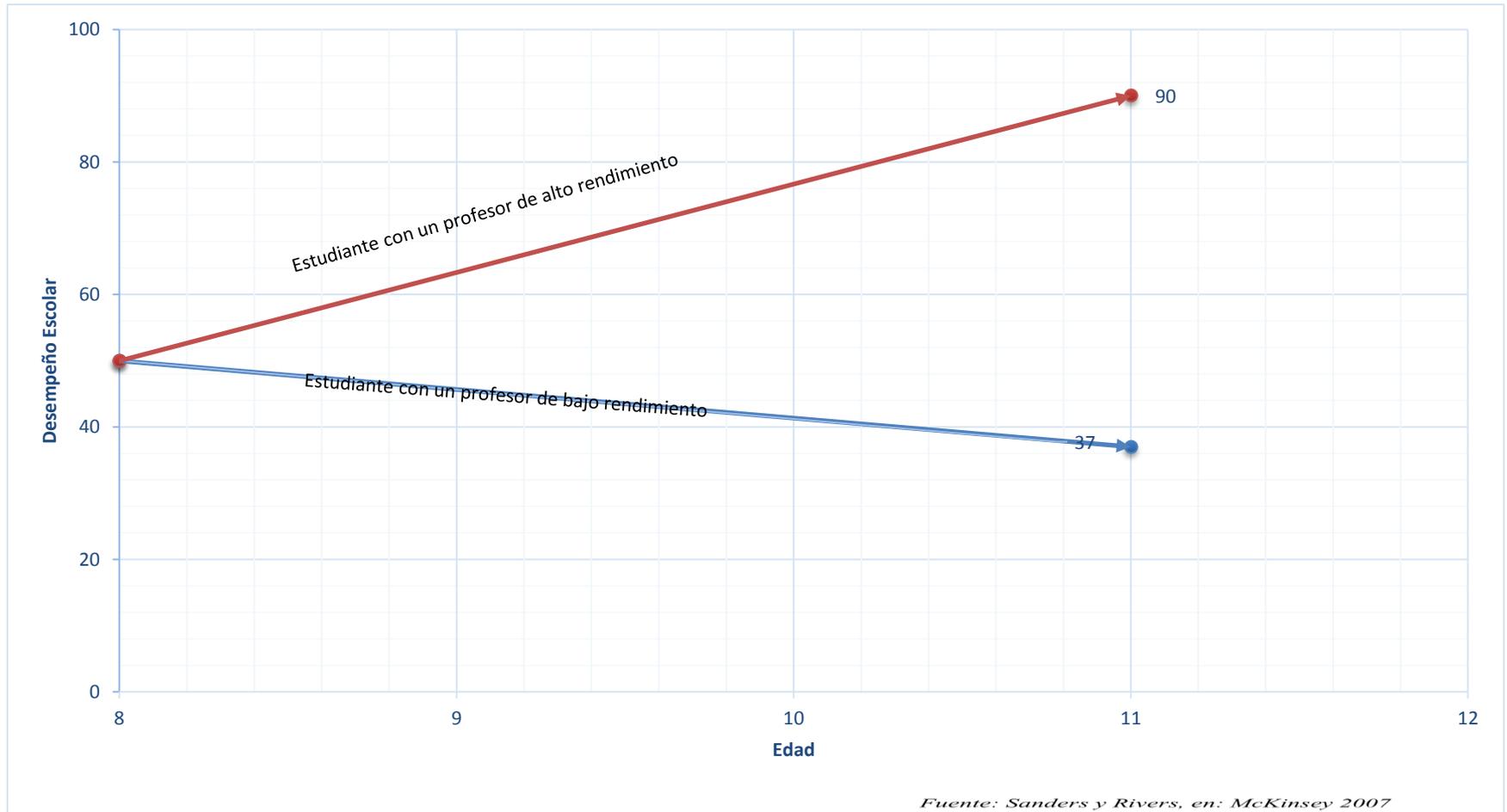
Instituciones Educativas del siglo XIX

- Organización : tiempo e infraestructura en función de los cursos/niveles/ asignaturas
- Clases tradicionales
- Escaso trabajo entre pares e innovaciones
- Escasa relación personalizada con los estudiantes
- Escasa relación con empresas y mundo del trabajo
- Dirección: prima estilo burocrático (control administrativo)
- Educación superior : esquema similar

Consecuencias en calidad

- Motivación
- Disciplina
- Frustración
- Bajas expectativas
- Ausencia de sentido
- Desconexión con las transformaciones de la sociedad
- Una educación que no responde a intereses de jóvenes ni a demandas de la sociedad

La importancia de la calidad del profesor



Qué pasa con la formación docente?

- Masificación de la educación , masificación de la docencia.
- 1996 habían 239 carreras de pedagogía
- en 2011 habían 1.127 y en 2015, 1.208 carreras
- 49% no están acreditadas
- La docencia atrae mayoritariamente a estudiantes mujeres, de bajo rendimiento académico, que estudiaron en establecimientos de baja calidad (Mizala et al, 2011).
- Un 30% de los docentes abandona la profesión en los primeros 6 años de trabajo (Valenzuela et al, 2013).
- Profesionales peor pagados

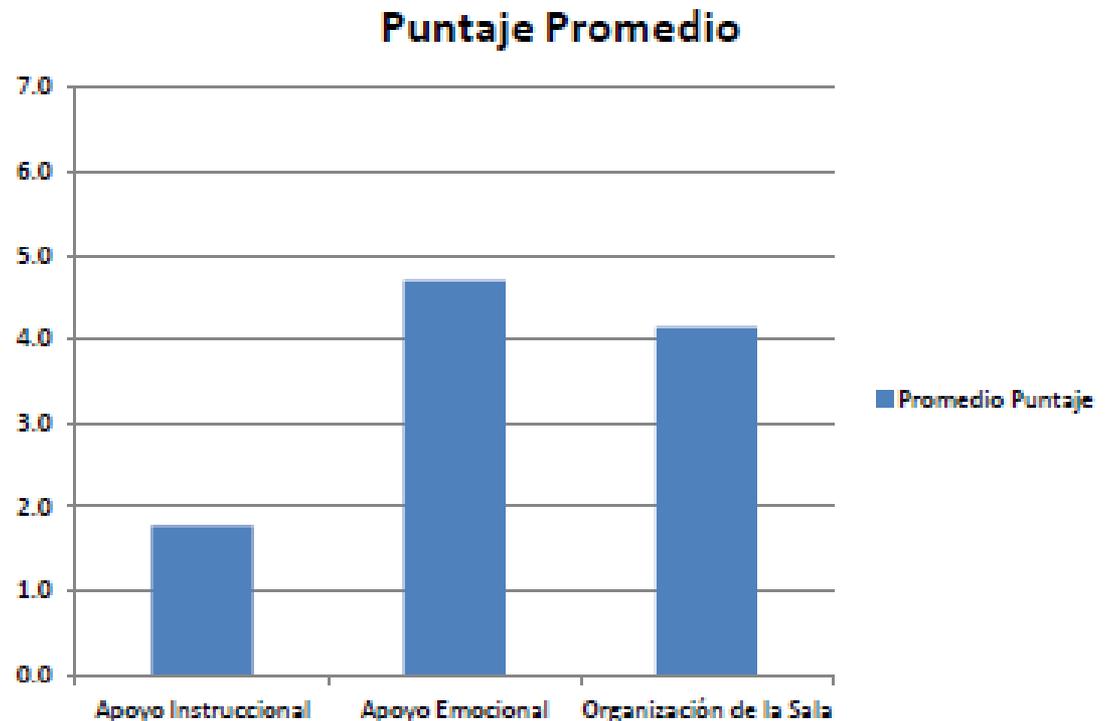
Promedios PSU

Tipo de Institución	P10	P90	Media
Institutos Profesionales	257	418	334
Universidades CRUCH	429	553	493
Universidades Privadas	308	505	404
Total	307	517	424

Sylvia Eyzaguirre, CEP

- Estudio UBC (2008-2011) midió la efectividad de la relación alumno profesor en 91 escuelas públicas en la RM en pre kínder y kínder y los resultados fueron insuficientes.
- Estados Unidos en el mismo índice (CLASS) marca de 4 a 6 puntos en apoyo emocional, lo mismo en organización de sala y de 2 a 3 en apoyo institucional¹.

Con una escala de 1 a 7, en apoyo emocional las salas promediaron 4,37; en organización de sala 4,28 y en apoyo institucional 1,75¹.

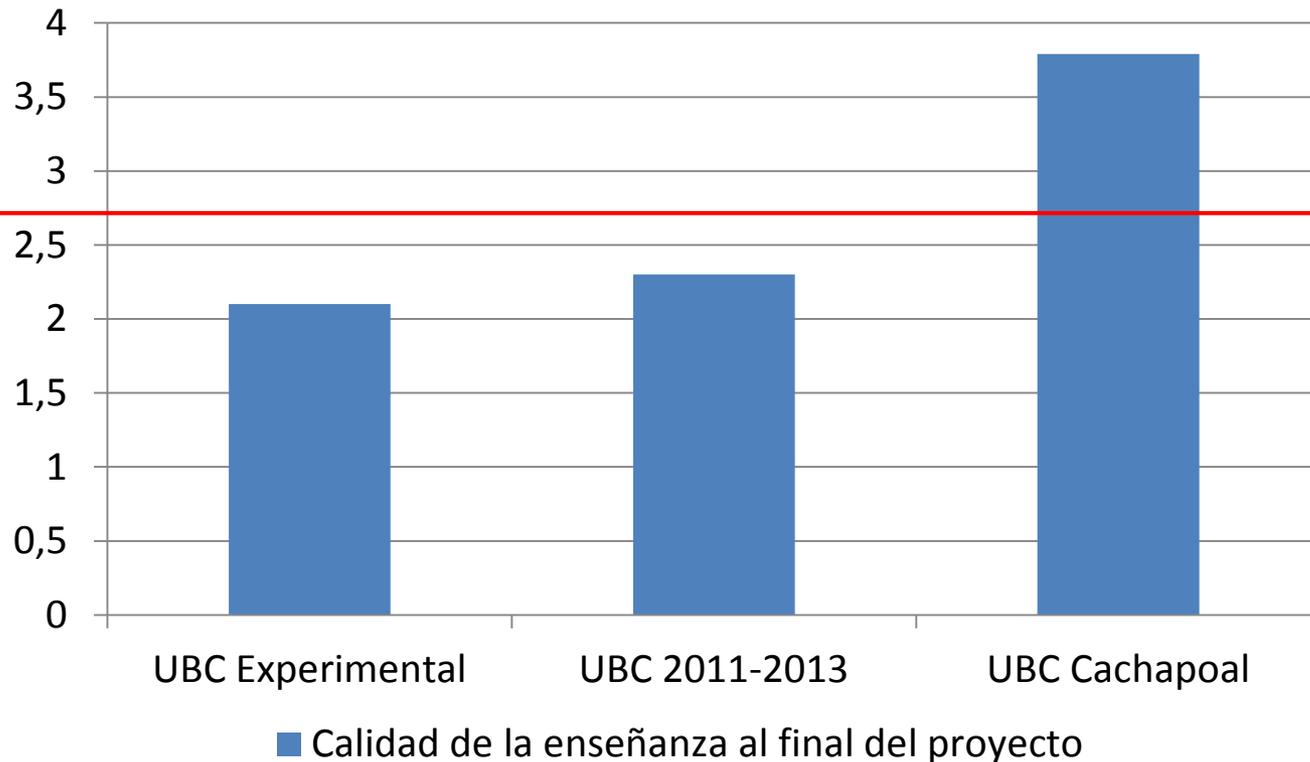


¹Improving Classroom Quality in Chile: Results of the Un Buen Comienzo Project 2013

- El mismo estudio midió el tiempo instruccional en un día normal de clases de pre kínder y kínder
- Reporte: 1 hora de actividades y 3 de desayuno, colación, baño y recreo(estudio UBC)
- Entre 9 y 12 minutos promedio en actividades de lenguaje

Mejora en la calidad de la enseñanza

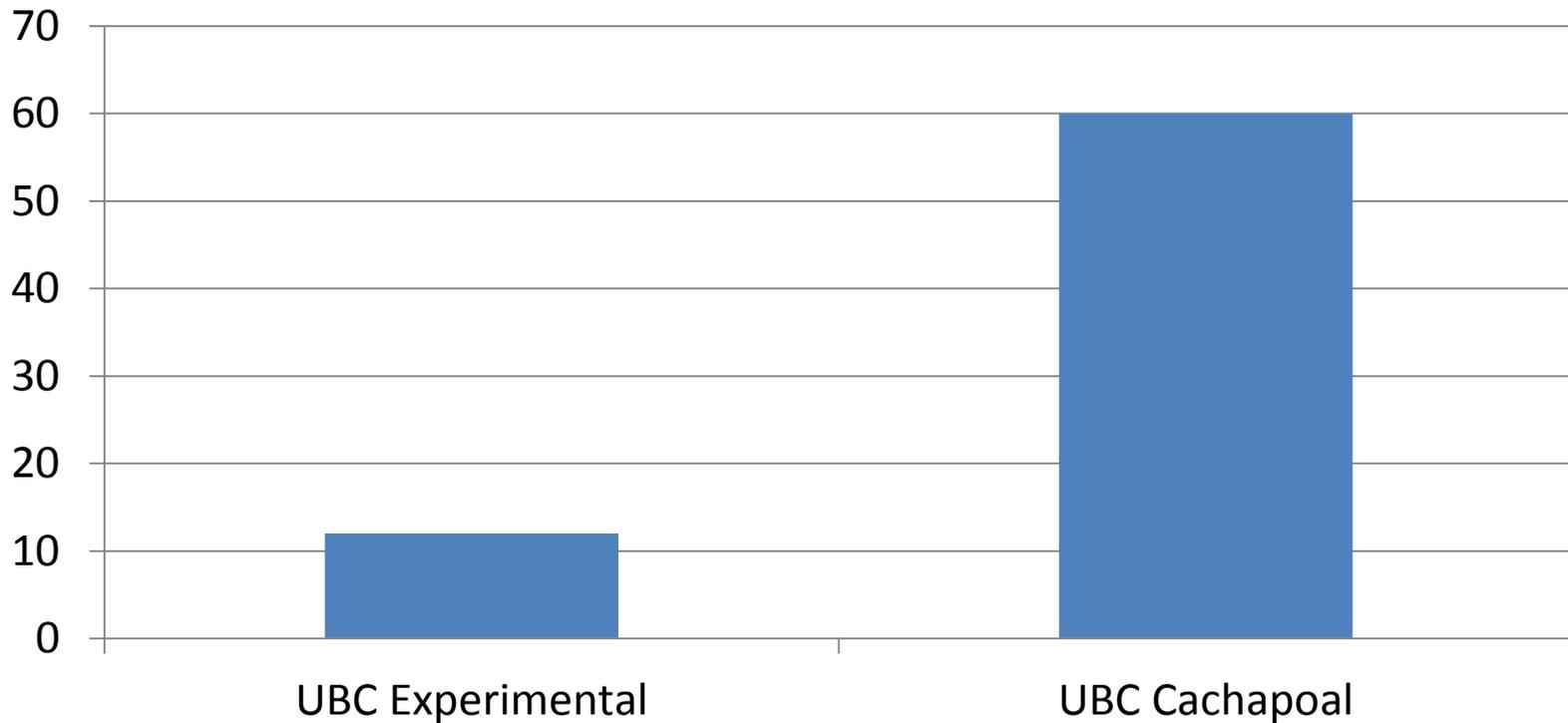
Calidad de la enseñanza al final del proyecto



Umbral de calidad de la enseñanza para producir efectos significativos en desarrollo infantil (3,25) (Burchinal et al. 2010)

Aumento en el tiempo efectivo de aprendizaje

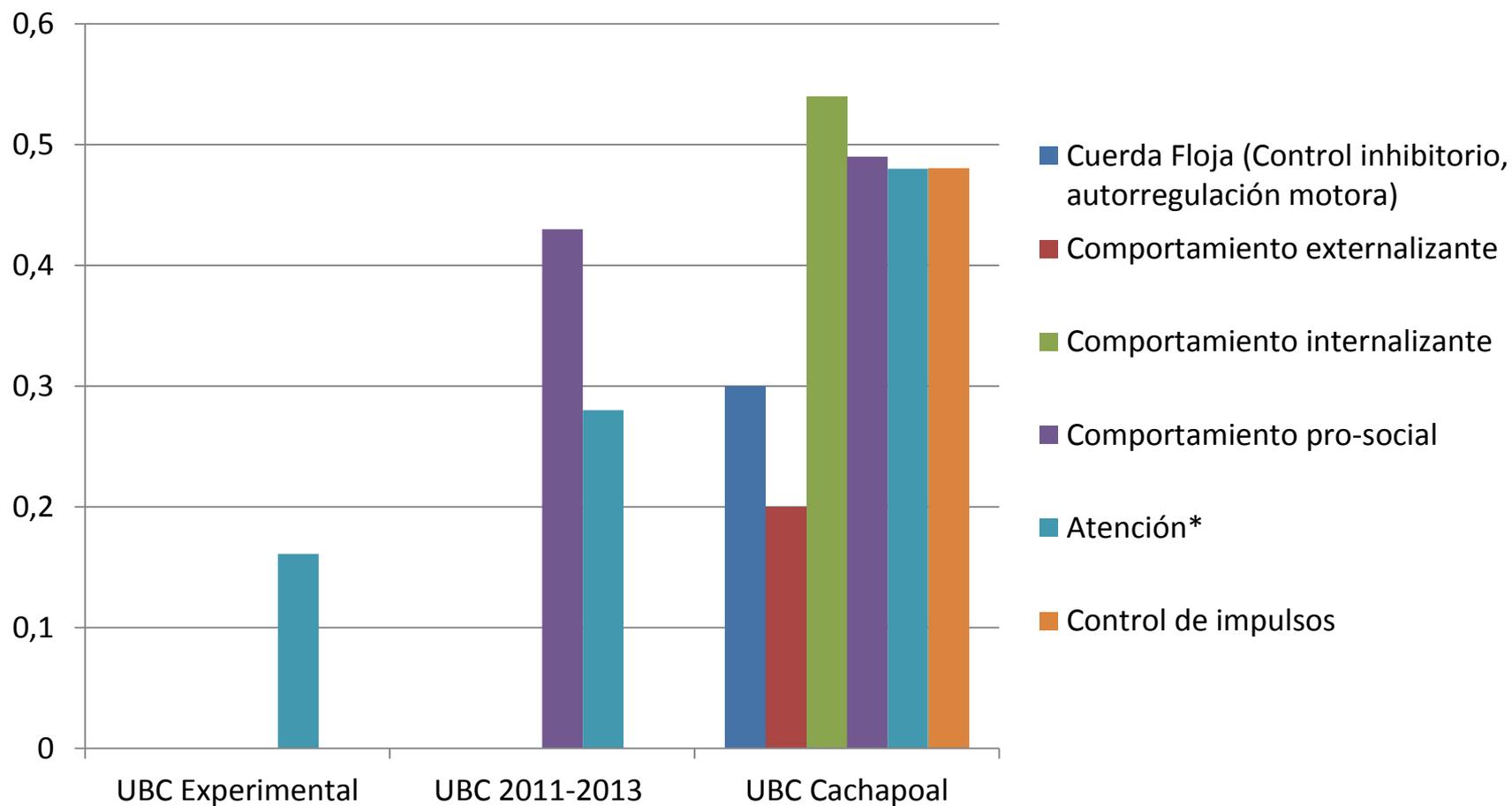
Tiempo diario de enseñanza de lenguaje



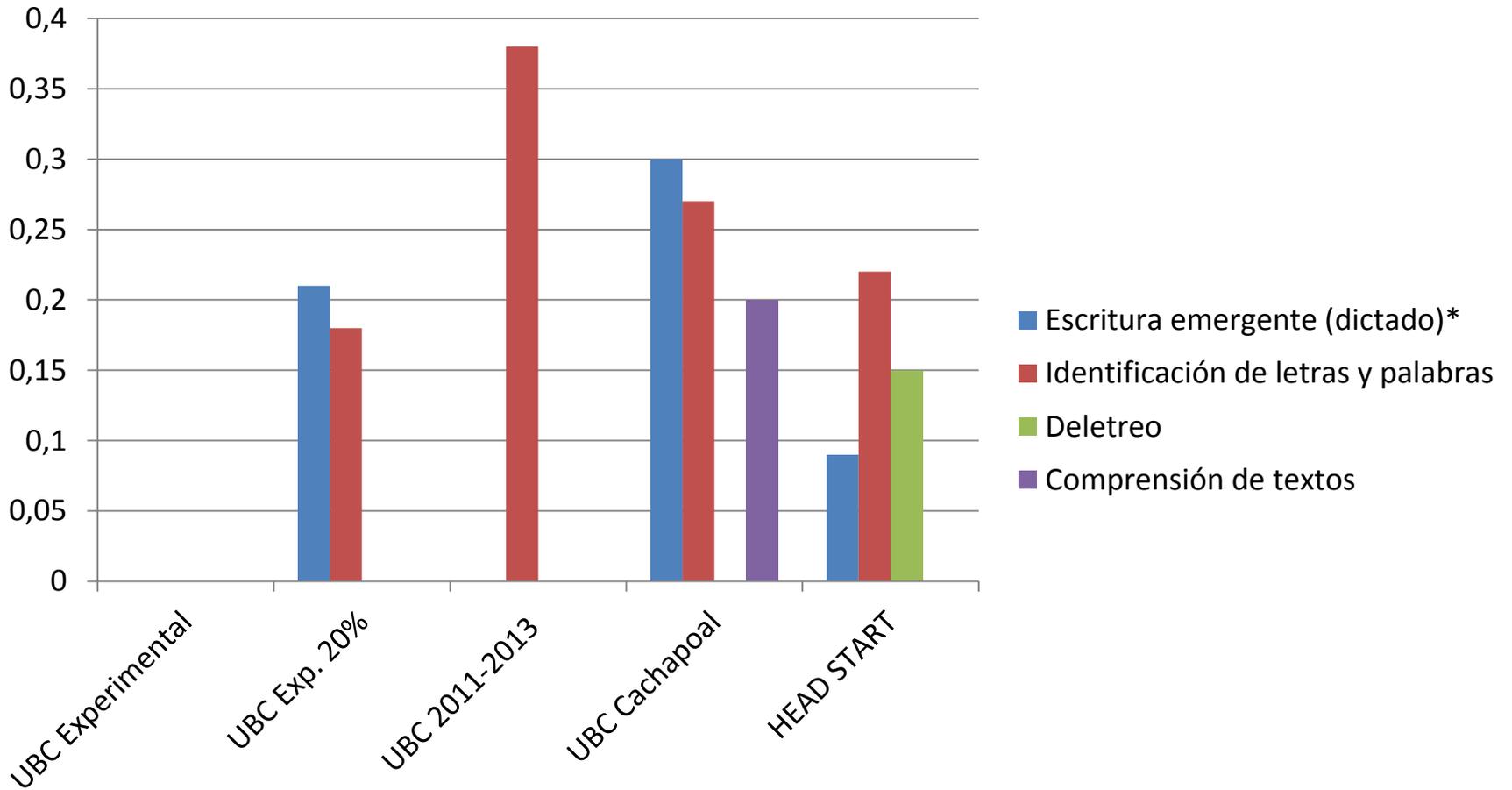
¿Cómo se han logrado estos efectos?

- Insistiendo en dos aspectos clave
 - Mejorar las prácticas pedagógicas a través de construir capacidades de enseñanza en los equipos de sala y de la escuela
 - Aumentar el tiempo efectivo de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la jornada escolar
- En todos los equipos de aula se han mejorado las prácticas pedagógicas (foco: calidad de interacciones)
- El tiempo de enseñanza pasó de:
 - UBC experimental: 9 a 12 minutos diarios
 - UBC 2014-2015: 60 minutos diarios o más en 80% de aulas
- 47% niños con ausentismo, mientras 65% en experimental

Impacto en los niños: función ejecutiva y desarrollo socioemocional



Lenguaje



conclusión

- Problemas en reclutamiento
- Debilidades en formación personal; capacidad de enfrentar contextos difíciles y resolver problemas; formación disciplinaria muy insuficiente, escasas estrategias de manejo de aula
- La formación se adquiere en la práctica